

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры –
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1, 2

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Л. С. Милокост
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений
____ Л. С. Милокост
Протокол
от «04» сентября 2025 г. № 1

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы научно-исследовательской работы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
УК-6.	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом

	профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
Профессиональные	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;</p> <p>ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;</p> <p>ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.</p> <p>ПК-2.2. Способен соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p>ПК-3.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Ознакомление с содержанием и основными формами НИР; ознакомления с правилами и требованиями оформления МД, научных статей. Выбор темы диссертационной работы.	УК-1, УК-2	Собеседование. Подготовка обоснования темы магистерского исследования
Составление списка, библиографических источников,	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1,	Письменный обзор источников и литературы

определение объекта, предмета исследования, хронологических рамок, написание историографии и составление характеристики источниковой базы исследования	ПК-2, ПК-3	Оформление научного аппарата. Подготовка плана работы.
Работа над текстом глав, текста научной статьи, апробация результатов исследования на конференциях	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах теоретического анализа проблемы исследования. Публикация научных статей и публичное выступление на научной конференции. Предоставление текста глав диссертации
Анализ, обобщение результатов НИР	УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет
Предзащита магистерской диссертации	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: понятие проблемной ситуации, причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по решению проблемных ситуаций. Владеет: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.
УК-2	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.
УК-6	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать

	<p>самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ПК-1	<p>Знает: современные подходы к изучению исторических процессов основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; роль человеческого фактора в историческом процессе.</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять тенденции исторического развития; проводить соотнесение личностного и предметно-исторического фактора в историческом процессе; давать оценку деятельности знаковых исторических персоналий и определять их роль в цивилизационном масштабе.</p> <p>Владеет: способностью анализировать и объяснять исторические закономерности, процессы, тенденции; навыками комплексного подхода к изучению исторических процессов, определения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>
ПК-2	<p>Знает: методику анализа исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач.</p> <p>Умеет: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач.</p>
ПК-3	<p>Знает: основные характеристики и этапы развития историографии, структуру историографического исследования, методы научно-исследовательской работы по истории, основы организации и проведения научных исследований.</p> <p>Умеет: анализировать историографическую базу исследования;</p> <p>Владеет: навыками планирования и решения научно-исследовательских задач с использованием историографического опыта и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Подготовка обоснования темы магистерского исследования	10	-	10
Разработка проекта магистерской диссертации	20	-	20
Работа над источниковой и историографической базами исследования, оформление списка использованных источников и литературы	30	-	30
2 семестр			
Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах анализа проблемы исследования	10	-	10
Публикация научной статьи и публичное выступление на научной конференции.	30	-	30
Итого за год:	100	-	100
3 семестр			
Написание и предоставление первой и второй глав работы	45	-	45
Апробация результатов исследования на научном мероприятии.	10	-	10
4 семестр			
Написание и предоставление третьей главы	25	-	25
Прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре	10	-	10
Оформление результатов	10	-	10
Итого за год:	100	-	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Научно-исследовательская работа студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ОПОП программы магистратуры и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом магистратуры государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом магистратуры;

- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;

- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

- содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- за период ВКР к защите магистрант должен подготовить не менее одной опубликованной научной работы по проблематике ВКР;

- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

- первый (титальный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе размещают задание для выполнения ВКР, в котором указывается тема работы, цель ее выполнения, научная проблема и задачи ее решения, технические требования к выполнению ВКР, исходные данные, научная и практическая значимость ожидаемых результатов, способы

реализации результатов исследования, перечень графических и иллюстративных материалов (если таковые необходимы). Задание для ВКР подписывается магистрантом и научным руководителем работы;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;

- основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами промежуточного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия промежуточного контроля проводятся на заседании кафедры, где магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершенной и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

Критерии и показатели оценки статьи

Баллы	Критерии/показатели
Целесообразность введения к статье	
3	Текст введения четко раскрывает главную идею статьи, написан ярко и лаконично, фокусирует внимание читателя на теме
1	Текст введения недостаточно четко раскрывает главную идею статьи и фокусирует внимание читателя на теме
0	Текст введения не раскрывает главную идею статьи и/или не соответствует цели
Целостность содержания статьи	
10	Выбранное изложение и комментарии к проблеме представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, главная идея статьи раскрыта полностью, текст написан живо и ярко
8	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но главная идея статьи раскрыта не полностью
6	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но 2-3 комментария обрывочны и/или выбиваются из общего содержания статьи
Логичность заключения статьи	
3	Заключительный абзац логичен и выполняет прагматическую функцию статьи (напр., наводит на размышления, призывает к действию)
1	Заключительный абзац не логичен и не выполняет прагматическую функцию статьи
0	Заключительный абзац не связан с содержанием статьи или отсутствует
Полнота обзора литературы, наличие элементов анализа библиографических источников	
3	Полный обзор и анализ
1	Неполный обзор/анализ
0	Обзор/анализ отсутствует
Соответствие требованиям оформления научных статей	
3	Работа оформлена грамотно
2	В оформлении работы имеются несущественные недостатки
1	В оформлении работы имеются существенные недостатки
0	Работа оформлена не по требованиям
Композиционная цельность и логичность	
3	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, в нем нет необоснованных повторов, его части связаны между собой.
2	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В статье прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается; эссе не имеет внутренней логики повествования

Критерии оценивания ВКР

Баллы	Критерии
Актуальность и обоснование выбора темы	
4	Проведено полное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы
3	Проведено частичное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы

2	Проведено обоснование лишь отдельных аспектов выбора темы
0	Теоретическое обоснование выбора темы отсутствует
Логика работы	
9	ВКР четко структурирована, части логически связаны от начала до завершения работы, тема полностью раскрыта
6	ВКР структурирована, части логически связаны, имеются фрагменты, выпадающие из общей логики, тема полностью раскрыта
3	ВКР состоит из недостаточно связанных между собой фрагментов, тема раскрыта частично
0	Эклектичный набор не связанных между собой и с темой ВКР фрагментов
Самостоятельность	
10	Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. самостоятельно проведен анализ научной (методической) литературы
6	Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, самостоятельных выводов недостаточно
3	Автор недостаточно владеет методическим аппаратом исследования. Имеет место компиляция
0	Исследование не имеет практической значимости. Работа носит компилированный характер
Объект и предмет исследования	
3	Правильно определены объект и предмет исследования
2	Присутствуют ошибки в логике формирования объекта и предмета.
1	Объект и предмет исследования не соотносятся друг с другом как целое и частное
0	Объект и предмет определены не правильно
Цели и задачи исследования	
3	Цели и задачи определены корректно
2	Задачи не раскрывают цель
1	Цель/задачи определены не правильно
0	Цель и задачи определены не правильно
Хронологические рамки исследования	
3	Хронологические рамки исследования определены и обоснованы правильно
2	Хронологические рамки исследования определены и обоснованы, но допущены неточности в их обосновании
1	Хронологические рамки исследования определены, но не обоснованы
0	Хронологические рамки не определены
Источниковая база	
6	Источниковая база полностью помогает реализовать поставленные задачи, представлена всеми видами исторических источников по данной проблематике, отражает знание студента о природе исторического источника
4	Источниковая база не полностью помогает реализовать поставленные задачи, представлена не всеми видами исторических источников по данной проблематике
2	Источниковая база описана поверхностно и не отражает знание студента о природе исторического источника
0	Источниковая база не описана
Историографический комплекс	
6	Историографический комплекс репрезентативен и представлен разнообразными видами научной литературы. Комплекс проанализирован и сделаны выводы о степени изученности темы исследования. Общее количество – более 80 позиций.
4	Историографический комплекс репрезентативен и представлен разнообразными

	видами научной литературы, но он проанализирован поверхностно и отсутствуют обоснованные выводы о степени изученности темы исследования.
3	Историографический комплекс репрезентативен не полностью и представлен некоторыми видами научной литературы. Комплекс проанализирован поверхностно и отсутствуют обоснованные выводы о степени изученности темы исследования.
2	Историографический комплекс репрезентативен не полностью и представлен некоторыми видами научной литературы. Комплекс не проанализирован.
1	Историографический комплекс представлен небольшим количеством научной литературы, отсутствуют попытки его анализа
0	Историографический комплекс не приводится
Оформление основного текста ВКР	
3	В полной мере соответствуют требованиям
1	Возможно незначительное отступление от требований в нескольких пунктах
0	Работа не соответствует требованиям
Оформление списка источников и литературы	
3	В полной мере соответствуют требованиям
1	Возможно незначительное отступление от требований в нескольких пунктах
0	Работа не соответствует требованиям

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. Коллективизация сельского хозяйства в УССР (вторая половина 1920-х–1930-е гг.).
2. Профсоюзное движение в УССР в межвоенный период (на материале Луганщины).
3. Этнические греки на Донбассе: исторический аспект.
4. Казачество на территории Луганского края: проблема заселения и историческая судьба.
5. Развитие народного творчества Луганщины: исторический аспект.
6. Промышленное развитие Донбасса в XIX в.
7. Развитие угольной промышленности Донбасса в XX в.
8. Роль Новой Запорожской Сечи в становлении казацкой государственности.
9. Культурные процессы на Донбассе в 1920–1930-е годы.
10. Шахтерские города Донбасса: социально-экономические проблемы и культурные процессы (1950–1980-е годы)
11. Движение Сопротивления в УССР в годы Великой Отечественной войны (на материале Донбасса)
12. Развитие промышленности и транспортной системы Юга России во второй половине XIX – начале XX в.
13. Политика Великобритании в отношении империи Цин во второй половине XVIII в.
14. Политика Великобритании в отношении империи Цин в первой трети XIX в.
15. Влияние «опиумных войн» на внутреннюю политику Цинского правительства.

16. Иранская ядерная программа как проблема в международных отношениях.

17. Британская политика «умиротворения» нацистской Германии в 1935–1938 гг.

18. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы США в межвоенный период (1918–1939 гг.).

19. Функционирование двухпартийной системы США в условиях «просперити».

20. Проблема Северной Ирландии в межвоенный период (1918–1939 гг.).

21. Лига Наций и проблемы создания системы коллективной безопасности.

22. Изменения в партийно-политической системе Великобритании (1922–1924 гг.).

23. Политика неоконсерватизма в США и Западной Европе в 80-е гг. XX века.

24. Антикризисная политика консервативного кабинета Э. Хита в Великобритании 1972–1974 гг.

25. «Цветная иммиграция» и иммиграционная политика Великобритании в период правительств М. Тэтчер (1979–1990 гг.).

26. Кашмирская проблема и индо-пакистанские отношения во второй половине XX века.

27. Социально-экономическая политика «новых лейбористов» (1997–2010 гг.).

28. Деволуция в Великобритании и ее последствия.

29. Проблема варварских завоеваний в отечественной и зарубежной медиевистике.

30. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф).

31. «Итальянская» политика германских королей и образование Священной Римской империи.

32. Идеальный образ средневекового монарха: Людовик IX Святой.

33. Мемуары Филиппа де Коммина как исторический источник.

34. Социальные идеи «Великой Хартии вольностей».

35. Четвертый крестовый поход в исторических хрониках (Жоффруа де Виллардуэн и Роберт де Клари).

36. Историческая роль папства в средние века.

37. Крестовые походы глазами современников и историков (1-й крестовый поход).

38. Альбигойские войны.

39. Российско-индийские отношения на рубеже XX – XXI вв.

40. Влияние Турции на ислам в странах Северного Кавказа и Центральной Азии в постсоветский период.

41. Японо-американские отношения во второй пол. XX –нач. XXI в.

42. Россия – Франция – Германия: стратегическое партнерство в рамках современной системы международных отношений.
43. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.
44. Интервенционизм против изоляционизма в политике США в 1-й четверти XX в.
45. Чеченские мигранты в Западной Европе в 1991–2012 гг.: проблема адаптации и интеграции.
46. Левый экстремизм в ФРГ в 1970-е гг.
47. Кавказ в политике Ирана и Турции в XVI–XVIII вв.
48. Китай и процессы интеграции в Восточной Азии.
49. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии.
50. Внешняя политика Дальневосточной республики (1920-1922 гг.).
51. Международные аспекты войны в Корее 1950-1953 гг.
52. Роль армии в политической жизни КНР в 1971-1981 гг.
53. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
54. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
55. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
56. Мафия как социально-экономическое явление в истории США (1920–1930-е гг.).
57. Влияние маккартизма на социокультурную идентичность США в 40–50-х гг. XX в.
58. Эволюция внешней политики США в конце XX – начале XXI вв.
59. Развитие военного искусства и военной мысли в Древнем Китае
60. Засечные линии и крепости XVI – XVIII вв.
61. Создание «первой Британской империи»: особенности английской колонизации Северной Америки в XV– XVIII вв.
62. Образ царя в истории Геродота.
63. ЮАР в 1990-е гг.: от общества апартеида к многорасовому обществу.
64. Рабочий вопрос в Российской империи, середина XIX в. – 1917 г.
65. Политика «возможного» в истории Кампучии XX века: экономический и идеологический векторы.
66. Институт фаворитизма в общественно-политической жизни Европы XVIII в. (на примере Франции и Российской империи).
67. Женский вопрос в России, XVIII – начало XX вв.
68. Российско-американские отношения в последней трети XVIII – в начале XIX вв.
69. Фактор иммиграции в политике ЕС в начале XXI в.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. В чем заключается научно-исследовательская деятельность магистрантов в магистратуре?
2. Какие компетенции формируются у магистрантов в ходе научно-исследовательской работы?

3. Какие формы научно-исследовательской работы могут выполнять магистранты?

4. Каковы основные задачи научно-исследовательской работы магистрантов?

5. Как определяется тема научно-исследовательской работы магистранта?

6. Кто участвует в планировании научно-исследовательской работы?

7. Какие этапы включает в себя индивидуальный план НИР?

8. Каковы требования к отчетной документации по НИР?

9. Какие ресурсы используются для организации НИР?

10. Какие методы сбора информации используются в НИР?

11. Какие технологии применяются для обработки и интерпретации данных?

12. Каковы основные источники информации для НИР в области истории?

13. Какие научные журналы и монографии рекомендуются для изучения?

14. Какие конференции и семинары могут посещать магистранты?

15. Какова роль научного руководителя в НИР магистранта?

16. Какие обязанности лежат на научном руководителе?

17. Как происходит выбор научного руководителя?

18. Какие критерии оценки работы научного руководителя?

19. Как часто происходит встреча с научным руководителем?

20. Какие публикации рекомендуются для магистрантов?

21. Как подготовить тезисы доклада для конференции?

22. Какие требования к научным статьям для публикации?

23. Какие конференции рекомендуются для участия магистрантов?

24. Каковы основные критерии оценки докладов?

25. Как определяется тема магистерской диссертации?

26. Какие требования к структуре магистерской диссертации?

27. Каков объем магистерской диссертации?

28. Какие этапы включает в себя подготовка магистерской диссертации?

29. Каковы критерии оценки магистерской диссертации?

30. Как НИР способствует профессиональному развитию магистрантов?

31. Какие навыки формируются в ходе НИР?

32. Какие компетенции необходимы для научного сотрудника?

33. Как НИР готовит магистрантов к аспирантуре?

34. Какие карьерные перспективы открываются после НИР?

35. Какие актуальные проблемы решаются в НИР по истории?

36. Какие новые области исследования открываются для магистрантов?

37. Как НИР способствует инновациям в образовании?

38. Какие технологии применяются для решения исторических задач?

39. Какие гранты и проекты доступны для магистрантов?

40. Какие методологические подходы используются в НИР по истории?

41. Какие теоретические основы лежат в основе НИР?

42. Какие источники используются для исторических исследований?

43. Какие методы анализа данных применяются в НИР?

44. Какие критерии оценки научной информации?
45. Как НИР реализуется в практической деятельности?
46. Какие формы практической реализации НИР существуют?
47. Какие результаты НИР могут быть применены в образовании?
48. Какие инновационные технологии применяются в НИР?
49. Какие формы сотрудничества с другими организациями возможны?
50. Как оценивается научно-исследовательская работа магистрантов?
51. Какие критерии оценки НИР?
52. Как происходит контроль за выполнением НИР?
53. Какие формы отчетности используются для НИР?
54. Какие санкции применяются за неисполнение плана НИР?
55. Какова роль кафедры в организации НИР?
56. Какие ресурсы университета доступны для НИР?
57. Как кафедра поддерживает научно-исследовательскую работу?
58. Какие формы сотрудничества кафедры с другими организациями?
59. Как университет способствует развитию научной активности магистрантов?
60. Как НИР способствует развитию творчества у магистрантов?
61. Какие формы индивидуализации НИР существуют?
62. Как магистранты могут проявить инициативу в НИР?
63. Какие возможности для самостоятельных исследований предоставляются магистрантам?
64. Как НИР помогает магистрантам развить уникальные научные идеи?
65. Какие этапы подготовки научной статьи считаются наиболее важными?
66. Как правильно выбрать тему для научной статьи по истории?
67. Какие источники информации лучше использовать при написании исторической статьи?
68. Как правильно оформить библиографический список в статье по истории?
69. Какие стили цитирования наиболее часто используются в исторических исследованиях?
70. Как правильно структурировать научную статью по истории?
71. Какие разделы должны быть обязательно включены в научную статью по истории?
72. Как написать краткое содержание (аннотацию) статьи по истории?
73. Какие требования предъявляются к языку и стилю научной статьи по истории?
74. Какие ошибки следует избегать при написании научной статьи по истории?
75. Как правильно использовать исторические термины и понятия?
76. Какие методы анализа исторических источников наиболее эффективны?
77. Как оценить достоверность исторических источников?

78. Какие типы исторических источников существуют и как их использовать?
79. Как правильно интерпретировать исторические данные?
80. Какие этические принципы следует соблюдать при написании научной статьи по истории?
81. Какие требования предъявляются к объему и формату научной статьи по
82. Какие журналы и издания наиболее подходят для публикации исторических статей?
83. Как подготовить статью к публикации в научном журнале?
84. Какие критерии используются при оценке научной статьи по истории?
85. Какие типы исторических исследований существуют и как их представить в статье?
86. Как правильно использовать сравнительный анализ в исторических исследованиях?
87. Какие основные компоненты входят в научный аппарат исторического исследования?
88. Как правильно формулировать тему исторического исследования?
89. Какие методы исторического исследования используются чаще всего?
90. Что такое историко-генетический метод и как он применяется?
91. Как определяется объект и предмет исторического исследования?
92. Как правильно формулировать проблему исследования?
93. Какие задачи должны быть поставлены в историческом исследовании?
94. Какие источники можно использовать для исторического исследования?
95. Как проводится критика источников в историческом исследовании?
96. Какие этапы включает в себя подготовка научного аппарата?
97. Какие требования предъявляются к структуре научно-исследовательской работы?
98. Как правильно оформлять титульный лист научной работы?
99. Какие элементы должны быть включены в оглавление научной работы?
100. Какие методы анализа данных используются в исторических исследованиях?
101. Какие принципы лежат в основе исторического познания?
102. Какие уровни исторического познания существуют?
103. Какие виды исторических методов используются в исследованиях?
104. Какие количественные методы применяются в исторических исследованиях?
105. Какие формы исторических знаний существуют и как они используются?
106. Какие методы анализа содержания документальных источников вам известны?

107. Какие методы обработки научной информации вы используете (например, конспектирование, реферирование, аннотирование)?

108. Как эффективно систематизировать и классифицировать обработанную информацию?

109. Какие существуют стандарты оформления научных работ в вашей области?

110. Какие элементы должна включать в себя структура научной работы?

111. Как обеспечить ясность и последовательность изложения результатов исследования?

112. Какие основные методы используются в исторических исследованиях?

113. Как проводится критический анализ исторических источников?

114. Какова роль контекста в интерпретации исторических данных?

115. Какие критерии следует учитывать при выборе темы исследования?

116. Как оценить актуальность и новизну потенциальной темы?

117. Как определить рамки исследования и сформулировать исследовательский вопрос?

118. Какие характерные черты отличают научный стиль от других стилей речи?

119. Как обеспечить точность и объективность в научном изложении?

120. Какова роль терминологии в научном стиле?

121. Что подразумевается под новизной и оригинальностью в научной статье?

122. Как продемонстрировать новизну и оригинальность вашего исследования в статье?

123. Какие способы избежания плагиата существуют?

124. Как обосновать актуальность темы вашего исследования в научной статье?

125. Какие проблемы в вашей области исследований могут быть решены с помощью вашей работы?

126. Как оценить надежность и полноту используемых источников?

127. Что такое историографический комплекс исследования?

128. Как проводится анализ и систематизация историографии по теме исследования?

129. Какие существуют стандарты оформления ссылок?

130. Как правильно оформлять различные типы ссылок (например, на книги, статьи, веб-сайты)?

131. Почему важно соблюдать правила цитирования?

132. Какие последствия может иметь плагиат?

133. Какие инструменты можно использовать для проверки работы на плагиат?

134. Как интерпретировать результаты проверки на плагиат?